

«وقل رب زدني علما»

رؤية ورؤية وزارة التربية والتعليم

رؤية الوزارة:

تلتزم وزارة التربية والتعليم بتطوير نظام التعليم قبل الجامعي في مصر لتقديم نموذج رائد في المنطقة وذلك من خلال توفير تعليم عالي الجودة للجميع كحق أساسي من حقوق الإنسان واعداد كل الأطفال والشباب لمرحلة مستفيدة في مجتمع المعرفة في ظل عقد اجتماعي جديد قائم على الديمقراطية والحرية والعدل الاجتماعي وتأسيس نظام تعليمي لامركزي يدعم المشاركة المجتمعية والحوكمة الرشيدة ويكفل إدارة إصلاح التعليم بطريقة فاعلة على مستوى المدرسة وكل المستويات الإدارية.

نظام التعليم الجديد 2.0

مرسلة الوزارة:

تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالي الجودة يمكنهم من أن تكون لديهم القدرة على التفكير العلمي الإبداعي النقدي وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة والتزاد بالمهارات اللازمة التي يمكنهم من أن يكونوا مواطنين نشطاء ومشاركين فعالين في مجتمع عالمي دائم التغير.

الرؤية:

تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعلم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي إطار نظام مؤسسي وكف وعاقل ومستدام ومرن. وأن يكونا متركزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا وأن يساهم أيضا في بناء الشخصية المتكاملة لأقصى مدى لمواطني مصر بمعرفة ومبدع ومسؤول وقابل للتعددية

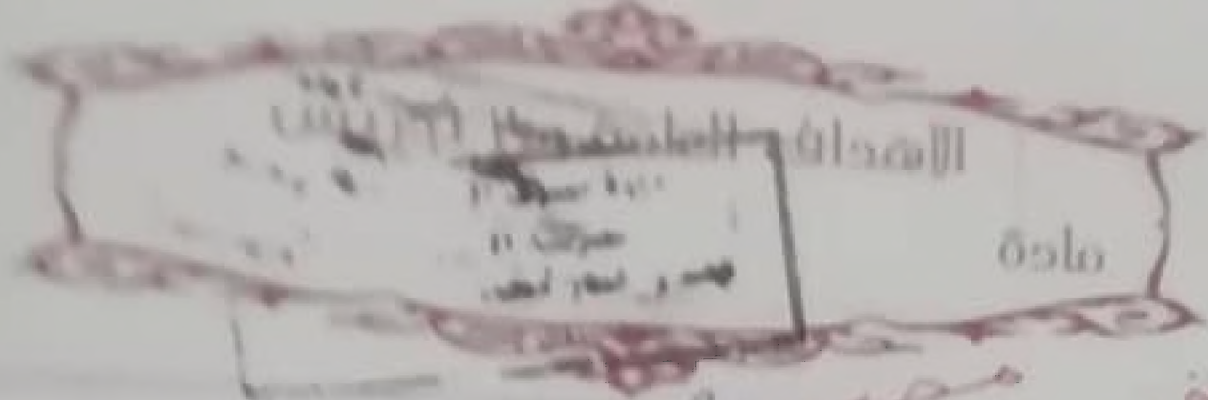
مدير المدرسة

موجة اللغة

المرجع الأول

المدرس

آمال مصطفى



تابع الرؤية:

يحترم الاختلاف وفخوره بتاريخ بلاده وشغوفه بنهضة مستقبلها وقادريه التعامل

متنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية

الأهداف الاستراتيجية

تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية

1/ تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايمة للمعايير العالمية.

2/ تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين.

3/ التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين.

4/ تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية

والتحدث المعلوماتي مع ممتدة سن المعاش واحتياجات البيولوجية والنفسية

بحيث تكون المناهج متكاملة وتسهم في شخصيته.

5/ تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والإدارات التعليمية والممارس

بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمة.

6/ التواصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فاعلية في عرض المعرفة المستخدمة

وتداولها بين الطلاب والمعلمين.

7/ توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم

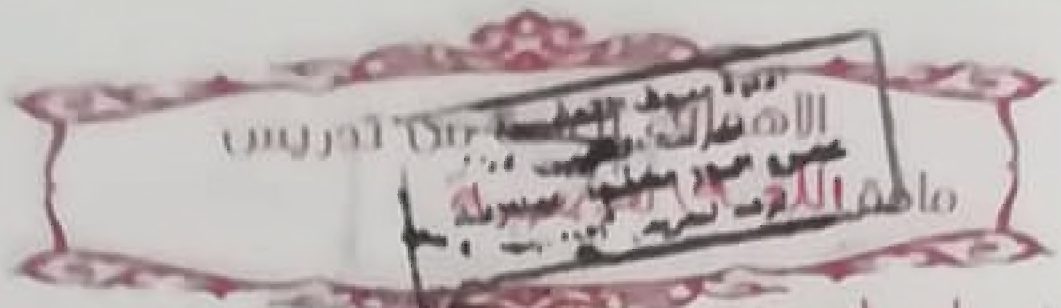
(مرافق لممارسة الأنشطة وخلافه).

8/ تطوير منظومة التقييم والمقويم في ضوء أهداف التعلم وأهداف

المادة العلمية والتركيز على التقويم الشامل

(معرفة / مهارياً / وجدانياً) دون التركيز على التقييم التحصيلي فقط.

الأهداف الاستراتيجية



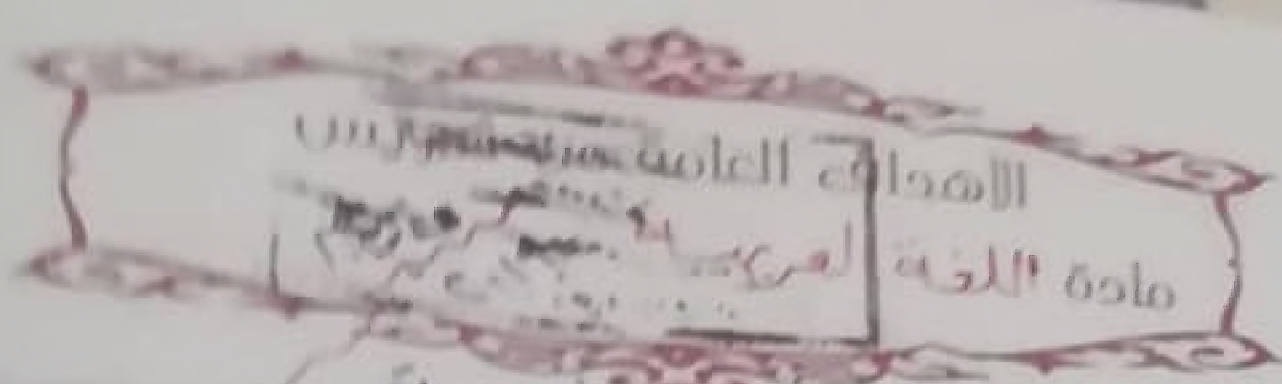
٣

أهداف التعليم الابتدائي

يهدف التعليم الابتدائي إلى الآتي :-

أهداف التعليم
الابتدائي
الأساسية

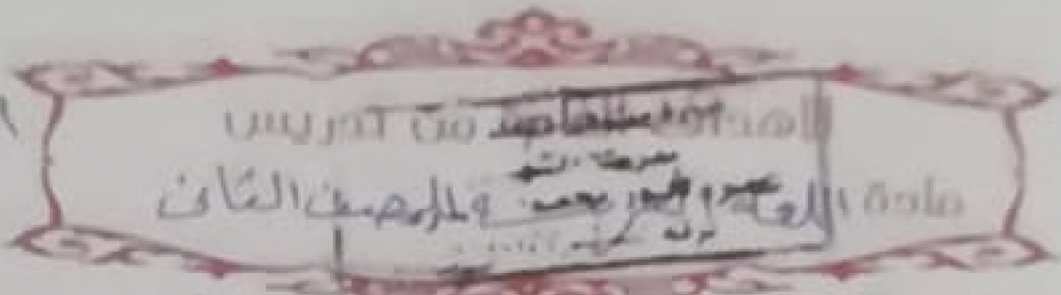
- ١/ تعميق انتماء التلميذ لوطنه وتاريخه وتأكيد الولاء لهما.
- ٢/ ترسيخ الإيمان والإعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين.
- ٣/ اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات من خلال لغته العربية.
- ٤/ المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني.
- ٥/ تكوين أسلوب التفكير العلمي لدى التلاميذ والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار.
- ٦/ التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولهما الانفتاح على علوم المستقبل.
- ٧/ توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بهم من مكونات سلامة البدن.
- ٨/ اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة والجهد التعاوني.
- ٩/ تقدير تراثه بموضوعية وخلق روح الإثارة من خلال دروسه.
- ١٠/ تكوين مهارات وعادات العمل والمثابرة وما يتطلبه من علمية وتكنولوجيا.
- ١١/ تشجيع النشاط الحر التلقائي المنظم وتنمية روح المبادرة والتشجاعة.
- ١٢/ تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدامه فيما يجعله قادر على الوصول إلى المعلومات.
- ١٣/ تقوية الولادبية وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.
- ١٤/ توفير الرعاية التربوية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والجسدية والفنية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقتهم.



- ١ / أن يكتسب التلميذ مهارات اللغة الأساسية
- ٢ / الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم والحضارة العربية
- ٣ / اكتساب التلميذ مهارات القراءة الصامتة والجمهرية
- ٤ / توظيف التلميذ القواعد النحوية توظيفاً سليماً في:
 - [قراءته / استماعه / حديثه / كتابته]
- ٥ / تنمية قدرة التلميذ على:
 - [الفهم / التحليل / التذوق]
- ٦ / تعبير التلميذ كتابة عن متطلبات الحياة القومية ومشاعره واحاسيسه باللغة العربية المصححة مراعيًا سلامة الهجاء.

للمناقشة

الأهداف
الخاصة



الأهداف الخاصة لمادة اللغة العربية للصف الثاني

الابتدائي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

تاريخ
٢٠١٩ / ١٠ / ١٠

الأهداف الخاصة

أولاً الاستماع :

أن يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء
أن يستمع للآخرين باهتمام واحترام
أن يدرك أنه الآخر يختلفون عنا
أن يميز أصوات الحروف المقاربة في الصوت
أن يلتفت إلى المتكلم أثناء الاستماع ويفهم ما يقوله

ثانياً التحدث :

أن يتحدث في جمل كاملة

أن يتبع القواعد اللغوية عند الحاجة

أن يقدم نفسه للآخرين

أن يرتب أفكاره قبل أن يتحدث

أن يستخدم العبارات المناسبة في وقتها

أن يستخدم اللغة العربية الصحيحة في جمل مفيدة وقصيرة

أن يكتسب مهارة عدم مقاطعة الآخرين والتحدث بوضوح وبكل ثقة

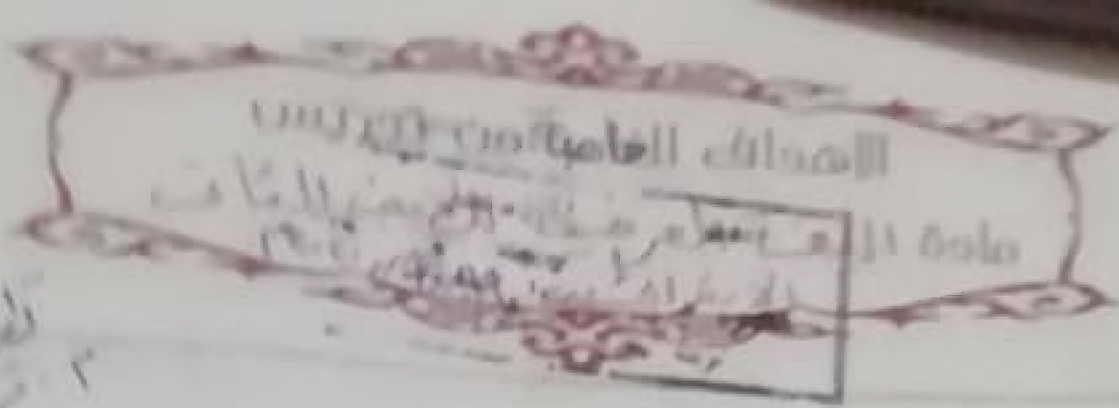
ثالثاً القراءة :

أن يعبر عن الكلمات بالرسم

أن يستخرج المهارات التي تعلمها

أن يتعود القراءة الصامتة لفك رموز القراءة

أن يتعود على القراءة الجهرية بدقة وطلاقة



٦

١- قواعد القراءة

- أنا أفهم الغرض الأساسي من قراءة النص ومن
- أنا أستخدم سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
- أنا أعرف أصوات الحروف وأشكالها
- أنا أميز بين الحرف الساكن والمد والممدود والمشدد وأنواع اللام.
- أنا أميز بين الاسم والفعل والحرف
- أنا أميز الغرض من حروف العطف

الأمثلة المصغرة

٢- قواعد الكتابة

- أنا أعود الجلوس الصحيحة أثناء الكتابة
- أنا أكتب جملة كاملة
- أنا أعود الكتابة بخط النسخ
- أنا أستخدم قواعد اللغة عند الكتابة
- أنا أستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة
- أنا أعود كتابة لافتة مستخرجا الأفعال والكلمات المناسبة
- والدساليب الملائمة
- أنا أستخدم علامات الترقيم.
- أنا أكمل الحرف الناقص في الكلمة
- أنا أكتب جملاً مستخدماً أسلوباً نهى
- أنا أكرم بقواعد الإملاء
- أنا أعود على وضع النقط فوقه وتحته الحروف المنقوطة
- أنا أدمج الحروف ليكون كلمات



التاريخ

الصفحة

الفصل

خريطة منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

نواتج التعلم

يتعرف بقدراته وإن كانت بسيطة
يتعرف كلماته الجديدة
يميز العناوين المختلفة والمتشابهة
يستخدم في مائز المتكلم في جمل مكتوبة
يكتب جملة تامة مستخدماً أدوات الإسفل
يعبر عن الفكر والمشاعر بوضوح
يميز بين أنواع الضمائر
يجمع الحروف ليكون كلمات
يحدد العلاقات بين الأشياء المختلفة
يكتب مهارات حياتية
يلاحظ ويتعلم كل جديد
يكتب لافتة مراعى الكلمات المناسبة
يقرأ جملاً ويصيد كتابتها بخط النسخ
يتعرف سر القمر وكيفية كتابته وصفته
يميز بين الاسم والفعل
يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية
يبحث عن المعلومة بنفسه
يتعرف أنواع اللام والحرف المشدد
والمساكن / يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة
يميز المد والممدود
يقرأ الجمل بفهم / يكتب خطوات وصفة
يميز بين المقروء والمسموع
يحلل سبب حدوث المشكلة
يتعرف أحداث قصة مصورة ويحكمها
يميز بالرسم مما بداخله
يعبر عن الصور بكلمات مناسبة

محتوى المنهج

المحور الأول: من أكون؟

الموضوع يوم في حياتي

مسابقة المراءة / لاحظ وتعلم / أنا أستطيع

فماثر المتكلم / توماس اديسون لاحظ وتعلم

نشيد مديوني / لاغ النهاية / لافتات في

فصلي / لاحظ وتعلم

الموضوع الثاني: اهتم بنفسي

لدي أسنان جديدة / لاحظ وتعلم

عادات صحية / أدوات الاستفهام

خطوات عمل الزر / حروف العطف

وصفة عصير الليمون / لاحظ وتعلم

الموضوع الثالث: عندما أكون كبيراً

آلة الزمن / لاحظ وتعلم / عندي موهبة

أريد أن أكون طبيباً / نموذج سيرة ذاتية

المحور الثاني: العالم من حولي

الموضوع الأول: سماء الليل

النور والظلام / سر القمر / عالم الفلك

البيروني / نشيد الكواكب

نموذج وصف مكان / لاحظ وتعلم

الموضوع الثاني: هل يمكن أن تعيش هناك؟

بيتنا الجديد / الحرياء / عناوين القصص

الدب القطبي / بيت الأراب / كتابة لافتة

الموضوع الثالث:

البردي / لاحظ وتعلم / ميرت آمون / صناعة

الألوان / نموذج دعوة / مراجعة / نصميم

٢٠ من شهر ١٤٤١ هـ	١٩ من شهر ١٤٤١ هـ
المائة	الزمن (فترة)
١/٢	

المحور الأول: من الون؟

الموضوع: يوم في حياتي

الأنشطة: لاحظ وتعلم ملل الانشطة ٤٤٤

الأهداف: يحدد الصوت الناقص من الكلمة

يميز أشكال وأصوات الحروف

ويمج ويقرأ كلمات، ليكون جملة ذات معنى

مصادر التعلم: كتاب التلميذ دليل المعلم / بطاقات

الاستراتيجيات: العصف الذهني / لعبة التخمين / المقام بالاستكشاف

المخرجات: استخراج المد من الكلمات الأتية موضعا الحرف المد

(مشاركة / كتابي / حماس / استطيع)

إجراءات تنفيذ الدرس:-

نشاط ١:- أكمل الكلمات بالحرف الناقص

هدفه:- يحدد الصوت الناقص من الكلمة

إجراءاته:- لعب معهم لعبة التخمين والطلب منهم تخمين

الحرف الناقص في الكلمات وكتابه

(أصدقاء / تشارك / مدرستي / متميزون)

نشاط ٢:- ضاع كل كلمة في المكان المناسب

هدفه:- يميز أشكال وأصوات الحروف ويمجها ويقرأ كلماتها

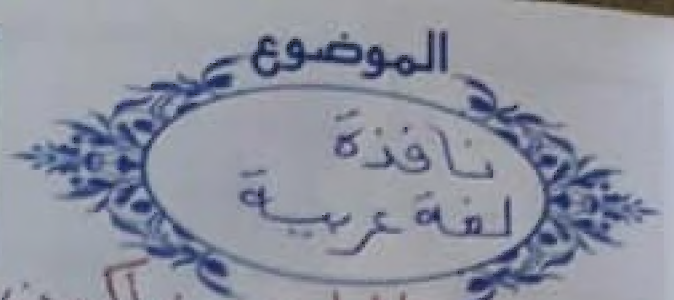
إجراءاته:- قراءة الجمل لمعرفة معناها واختيار الكلمة المناسبة

المفاهيم:- حلل الكلمات السابقة إلى مقالع صوتية

واذكر أنواع المدود في كل كلمة

غلق الدرس:- اذكر أصوات بعض الحروف التي تم تدريسها

التاريخ	من محرم ١٤٤١ هـ ٢٣ من سبتمبر ١٩١٩
الصفحة	الثالثة الزمن (فترة)
الفصل	١/٢



المحور الأول: من أكون؟
الموضوع: يوم في حياتي

الأنشطة: نص / قصة قصيرة
أنا أستطيع

الأهداف: - استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
القراءة بطلاقة قراءة النصوص وفهم الفرض الأساسي من كل نص
قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي
ادوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات مصورة
الاستراتيجيات: سياق الجملة (فكر / ناقش / شارك)
التصنيف: لماذا اعتذر آدم للمعلم؟ وماذا قال له المعلم؟
إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط ١: - اقرأ واكتشف. صل كل كلمة بمعناها
هدف: - استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
إجراءاته: إتاحة الوقت للتلاميذ في حل النشاط مناه (٧) دقائق
ثم مقارنة الحلول في ثنائيات أو مجموعات من (٢:٥) دقائق
الإجابات ماهر / بارع / أستطيع / أقدر / واثقاً / متأكداً
نشاط ٢: - قراءة النصوص وفهم الفرض الأساسي من كل نص
هدف: - صل كل جملة بما يناسبها
إجراءاته: - بعد التأكد من القراءة الجهرية وفهم ما بين السطور
نقوم بحل النشاط رقم (ج)

التقييم: - نشاط (د) جان الآن وقت القراءة الجهرية واتباع التعليمات
هدف: - قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني
إجراءاته: - اتباع تعليمات القراءة وفهم ما بين السطور مع
متابعة القراءة.

غلق الدرس: - تطبيع مهارات القراءة بطلاقة
التأكد من أن كل التلاميذ أخذوا فرصة للتصويت
في قراءة فردية جهرية.

التاريخ	٣٠ من محرم ١٤٤٠ هـ	٢٩ من سبتمبر ٢٠١٩ م
نقطة	الأولى	
للص	١/٢	الزمن (فترة)

المحور الأول: من أكون؟

الموضوع: يوم في حياتي

الأنشطة: توماس إديسون ١٩٢١

الأهداف: قراءة النصوص، وفهم الفرض الأساسي من كل نص
استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلماتقراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي
أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلمالاستراتيجيات: سرد القصص / الاكتشاف الموجه / فكر / شارك / ناقش
التهيئة: ماذا تريد أن تعرف عن توماس إديسون

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (أ) اقرأ النص ثم أجب:

هدف: قراءة النصوص، وفهم الفرض الأساسي من كل نص
إجراءات: عمل فردي، استراتيجية الاكتشاف الموجه.

يكشف التلميذ الإجابات عن الأسئلة بعد قراءته النص المطلوب

ثم يتبع خطوات القراءة الصامتة والتهيئة لها، مع تحديد الوقت المناسب لهم.

نشاط (ب) أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

هدف: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات

إجراءات: من خلال استراتيجية (فكر / ناقش / شارك) يتيح المعلم الوقت

المناسب من (٥ - ٧ دقائق) لحل النشاط كل على حدة ومقارنته في

المجموعات من (٢ - ٥ دقائق) مع التركيز على ما واجهوه من تحديات

نشاط (ج) حان وقت القراءة الجهرية، هيا تتبع تعليمات معلمك

هدف: قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لهم.

إجراءات: استراتيجية القلم بالنمذجة مثلاً - دليل المعلم وهي

فهم ما بين السطور مع متابعة القراءة.

التقييم: من هو توماس إديسون؟

من الذي علمه؟ أكل؟ اخترع - المصباح الكهربائي.

حل كلمة مهارات في مقاطع صوتية

غلق الدرس: ماذا تحب أن تكون؟ وكيف ذلك

الأهداف
الأعمال المطلوبة

المحور الأول: من الكون ؟
الموضوع: يوم في حياتي
الأنشطة: صديقي ص ٢٥
الأهداف: التعبير عن المعنى بالرسم
استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
قراءة وفهم الأدب بما في ذلك القصص والشعر
أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات
الاستراتيجيات: استراتيجية التدريس المتبادلي سياق الجملة
المعلم الاكتشاف

المقصود: اذكر اسماء اصدقائك التي كتب أن يشاركوك في كل شيء
إجراءات تنفيذ الدرس:
نشاط ١: فكر وعبر ثم شارك

أمال مصطفى

هدف ١: التعبير عن المعنى بالرسم
إجراءاته: من خلال استراتيجية التدريس المتبادلي نقسم الفصل إلى
مجموعات متساوية وننفذ ما هو مطلوب في النشاط ص ٢٥
نشاط ٢: صل كل كلمة بمعناها.

هدف ٢: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
إجراءاته: من خلال استراتيجية المعلم بالاكتشاف يعرف التلاميذ معاني
الكلمات غير المألوفة في النص مع إجابة بعض الوقت من (٥ : ٧ دقائق)
ثم مقارنة الحلول في ثنائيات أو مجموعات.

المقصود: اذكر بعض الصفات التي كتب أن يصف بها صديقك ؟
كيف تعرف من هو صديقك ؟

هل الصديق هو الذي يخون من صديقه ؟

أمل: الصديق هو الذي يحل بي

غلق الدرس: ما اسم عنوان التشديد ؟ وهذا ما سوف
نتحدث عنه في الحصة القادمة إن شاء الله تعالى
انتبه عزيزي المعلم الاناشيد ليست للحفظ إنما هي
للفهم والاستمتاع بجماليات اللغة وتذوقها فقط

الموضوع نافذة لغة عربية

الترتيب	من سبع أول	الزمن
الفصل	الأولى	الزمن
	١ / ٢	

الموضوع

الأمثال مصطفى

المحور الأول: من أكون؟
 الموضوع الثالث: عندما أكبر
 الأنشطة: أريد أن أكون طبيباً
 الأهداف: التعبير عن المعنى بالرسم، واستخدام سياق الجملة
 المقاصد: الكلمات، واستخدامها وتحديد العبارات المناسبة
 المسواق في النص
 قراءة النصوص بطلاقة ودقة
 أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ، دليل المعلم
 الاستراتيجيات: العصف الذهني، سياق الجملة، المناقشة
 التعلم: اللعب

الأمثال مصطفى

www.Cryp2Day.com
 مذكرات جاهزة للطباعة

التمهيد: ماذا تعني أن تكون في المستقبل؟
 إجراءات تنفيذ النشاط
 نشاط ١: فكر وعبر، ثم شارك. صل على كلمة بمعنى ما.
 الهدف: التعبير عن المعنى بالرسم، واستخدام سياق الجملة.
 الإجراءات: يعبر الرسم عن معنى في المستقبل وما الذي يحلم به
 والدوات التي تساعد على إنجاز عمله والمكان الذي سيعمل به
 ويتعرف على معنى الكلمات من خلال سياق الجملة
 نشاط ٢: اجنأ، اقرأ النص، ثم أجب: وضع الكلمات في مكانها المناسبة
 الهدف: اكتساب الكلمات، واستخدامها وتحديد العبارات المناسبة
 الإجراءات: قراءة الاسئلة أولاً مع تحديد وقت لمدة دقيقتين
 وإطلب منهم القراءة الصامتة للقراءة لفك رموز الحروف والكلمات
 ثم يكتب الكلمات المناسبة في المكان المخصص لذلك
 (مثل / وظيفة / انعاز / تنمية / التواصل)
 التقييم: ما المهنة التي يطمح إليها
 أذكر المهارات التي يحتاجها كل من
 (الطبيب / المعلم / النجار / المهندس... الخ)
 غلق الدرس: في أي تخصص يعمل والد أحمد؟
 قراءة النص بطلاقة

التاريخ	١١ من صفر ١٤٤١ هـ	١٠ من أكتوبر ٢٠١٩ م
الصفحة	الثانية	
الفصل	١/٢	الزمن (فترة)

المحور الأول: من أكون؟

الموضوع الثاني: أهتم بنفسي

في أنشطة: قصة الاستماع ص ١٥٠

لدي أسنان جديدة ص ٢٢١

هدف: المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء

تطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال تجربة نهج جديد

يستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة

أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / أمثلة حياتية الرسم

الاستراتيجيات: سرد القصص / الحوار والمناقشة / العصف الذهني

بطاقة الخروج / التصنيف

النص: كيف نكون أصحاء؟

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط ١: أنا متوازن

هدف: المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء

إجراءات: يتحدث التلميذ مع زميله عن كيفية اعتنايه بصحته ثم تقوم

كل مجموعة بعمل لوحة (أنا متوازن) ورسم وكتابة الماداة الصحية

نشاط ٢: من القصة: عبر عما تشعربه هندی في الصور

هدف: تطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال تجربة نهج جديد

إجراءات: التعبير عما تشعربه هندی في الصور

نشاط ٣: فكر وعبر كالمتأمل:

هدف: يستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة

إجراءات: يكتب بعض الطهام الذي ذكره سمير "هندي" في

الخريطة الذهنية

المقصود: ما هو الطعام الصحي وما تأثيره على أجسامنا؟

ما الحوار الذي دار بين هندی وسمير

ماذا فعلت هندی لكي تنمو أسنانها سريعاً

لوه الدرس: إعادة سرد القصة وتحديد الدروس

المستفادة منها

العدد	٥٠٠ من شهر ١٤٤١ هـ	١٢ من أكتوبر ١٩١٩
العدد	الثالثة	
العدد	١/٢	
	الزمن (فترة)	

المحور الأول: من أكون ؟

الموضوع الثاني: اهتم بنفسي

الأنشطة: لاحظ وتعلم صوتك

الأهداف: دمج الحروف لتكوين كلمات ومعرفة الصوت الأول الصحيح للكلمات

يميز اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقروءة
وعبر عن الكلمات بالرسم

أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل تعليمية

الاستراتيجيات: الحوار والمناقشة / عرض / حل المشكلات
التقييم: أكمل: - الطعام المسحوق مثل - - - - -

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط ١: فكر ورتب ثم ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة
الهدف: دمج الحروف لتكوين كلمات ومعرفة الصوت الأول الصحيح للكلمات

الإجراءات: محاولة ترتيب الحروف لتكوين كلمة، وكتابتها بشكل صحيح
حليب ، بقول ، بيض ثم نضع الكلمة والتركيز على

الحرف الأول (ط ، ث ، ق ، فن)

نشاط ٢: عر و ارسم مستخدما الحروف وأكمل الحرف الناقص
وانطق وصنف

الهدف: يدمج الأصوات ويميز الصوف الناقص ويميز بين أنواع اللام
الإجراءات: تكوين كلمات من الحروف التي أمامه ويكمل الحرف الناقص

في الكلمة. ثم قراءة الكلمة ثم تحديدها إذا كانت اللام

شمسية أم قمرية

التقييم: نشاط ٦: اقرأ وعبر

عبر عن الكلمات بالرسم

دمج الأصوات لقراءة كلمة، ثم التعبير عنها برسم مناسب

غاية الدرس: كتابة فقرة من قصة الاستماع على المسبورة
وليستخرج منها (المدود واللام الشمسية والقمرية)

الزمن (فترة)	الزمن (فترة)	الزمن (فترة)	الزمن (فترة)	الزمن (فترة)	الزمن (فترة)
1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1



المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع الثقافي : أهتم بنفسي

الأنشطة : لاحظ واكتشف

الأهداف : طرح الأسئلة والإجابة عنها (من / ماذا / أين /

متى / لماذا / كيف) حول المفاهيم الأساسية بالنص

مستخدم أدوات الاستفهام (أين / متى / لماذا / كيف)

إظهار واستخدام وتطبيق قواعد اللغة في الكتابة

أدوات الاستخدام : كتاب القلم / دليل المعلم / بطاقات استفسارية

الاستراتيجيات : طرح الأسئلة / المحاكاة / العصف الذهني

التقييم : استخراج من القصة السابقة سؤال / اجراءات تفوق الدرس

مقاطعة : اقرأ ثم ابحث عن سؤال في القصة والكتابة

الهدف : طرح الأسئلة والإجابة عنها (من / ماذا / أين / متى /

لماذا / كيف) حول المفاهيم الأساسية بالنص

الاجراءات : من خلال القصة السابقة يمكن طرح بعض الأسئلة

مستخدم (أدوات الاستفهام) الجمل (كلمات الاستفهام) هي

وعند الإجابة حذف أداة الاستفهام وعلامة الاستفهام

مقاطعة : ارسم وجبة مصرية تناولتها ثم عبر عنها في جملة

ثم كتب ما يملأ عليك والكتب بخط النسخ

الهدف : إظهار واستخدام أدوات الاستفهام وتطبيق قواعد اللغة في

الاجراءات : التعبير وجبهم الصريحة بالرسم والكتابة مراعى

قواعد الكتابة ثم املأ الفراغ بالكلمات الآتية

(صحى / تشويكات / بروتين / متوازن) ثم

الكتابة بخط النسخ

التقويم : من أدوات الاستفهام

حلل الكلمات السابقة إلى مقاطع صوتية

أين السؤال عن ... ومن ... عن ...

الكتب لافته تحت فيما زملوك

عن المصححة أعظم ثروة هي المصححة

اذكر شروط الالفة

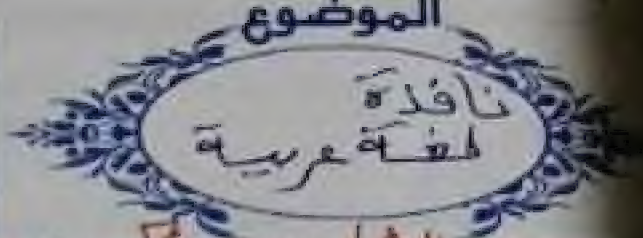
الرقم	٨	أمن	مقرر
الصفحة	١/٢	الثانية	الزمن (فترة)
المعلم			

الموضوع

نافذة لغة عربية

المحور الأول: من الكون؟
الموضوع الثاني: أهتمم بشخصي
الأنشطة: خطوات عمل الأرض
الأهداف: التعبير عن المعنى بالرسم
استخدم سياق الجملة لاستنتاج
قراءة النصوص وفهم الفرض الأساسي من كل نص.
يُميز الفرق بين حروف العطف
أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل تعليمية
الاستراتيجيات: عصف ذهني / حوار ومناقشة / سياق الجملة
المقصود: أين توجد البروتينات؟
إجراءات تنفيذ الدرس:
نشاطهم: فكروا غير ثم تشارك وصل كل كلمة بمعناها.
الأهداف: التعبير عن المعنى بالرسم، ثم استخدم سياق الجملة
لاستنتاج المعاني.
الإجراءات: يقوم التلاميذ بالرسم اللطيفة التي يفضلونها
وطريقة عمل السلطة مع ذكر الخطوات كما في النشاط
ثم يقوموا بتوجيه كل كلمة بالمعنى الصحيح لها.
نشاط ٢: لاحظ واكتشف: اقرأ الوصفة ثم رتب خطوات طهيها
هدف: قراءة النصوص وفهم الفرض الأساسي من كل نص.
إجراءات: بعد القراءة الصامتة أطلب منهم ترتيب خطوات عمل الأرض
تفسير: اذكر خصوات عمل الأرض؟
اذكر مكونات طهي السلطة؟
طهي السلطة يتكون من...
غلق الدرس: سوف ندرس إن شاء الله في الحصّة
القادمة تميز الفرق بين حروف العطف من خلال
لاحظ واكتشف

التاريخ	٩ من ربيع أول ١٤٤١ هـ	٦ من نوفمبر ٢٠١٩ م
الصفحة	الثالثة	الزمن (فترة)
الفصل	١/٢	



المحور الأول: من أكون؟

الموضوع الثالث: عندما أكبر

الأنشطة: تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ٧٨

الأهداف: طرح الأسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص، والإجابة عنها. كتابة جملة مفيدة باستخدام علامة الترقيم المناسبة في نهايتها.

يتميز بين أنواع الكلمة (اسم/ فعل/ حرف) باستخدام حروف الجر المناسبة في كل مصدر والتعلم: دليل المعلم، كتاب التلميذ.

الاستراتيجيات: التوجيه والإرشاد.

التقييم: اذكر شبكة للمهن؟ شبكة المفردات.

الإجراءات تنفيذ النشاط:

نشاط ٢٥١: فكر، ثم أجب، اكتب وعبر:

الهدف: طرح الأسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص وكتابة جملة مفيدة باستخدام علامة الترقيم المناسبة.

الإجراءات: ملاحظة الصور، لتذكر الأحداث التي دارت في النص واستكمال الجمل أسفل كل صورة ويعبر عن كل صورة بجملة مناسبة.

الرسم: كان طبيباً مهندساً بناو / سلمى تسأل المعلمة.

نشاط ٢٥٢: صوب الأخطاء في الجمل التالية / اختر مما بين القوسين:

الهدف: يميز بين أنواع الكلمة (اسم/ فعل/ حرف) ويستخدم حروف الجر المناسبة للإجراءات: قراءة الجمل وملاحظة الأخطاء وكتابة الجمل صحيحة.

(فعل/ حرف/ اسم) (في/ من/ إلى).

التقييم: اكتب الكلمة التي تملأ عليك:

مهارة موهبة وظيفة عمل.

اكتب بخط النسخ:

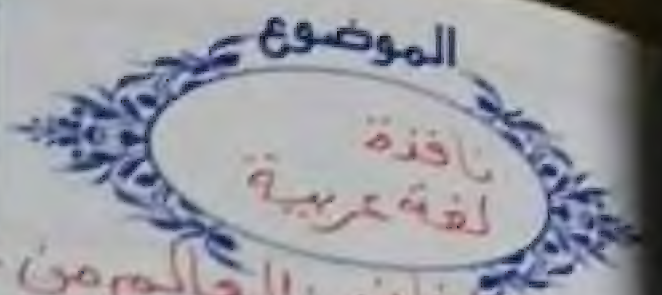
بالسؤال يتعلم الإنسان.

علوم الدرس: سوف ندرس في الحصة القادمة

إن شاء الله تعالى:

قيم نفسك.

المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩
المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩
المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩
المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩	المن ٢٩



المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

المن ٢٩

الموضوع الثاني: العالم من حولي

الموضوع الأول: سماء الليل

قصة الاستماع: النور والظلام ص ٧٤

الأنشطة: المشاركة في المحادثات التعاونية مع زملاء

الأهداف: المشاركة بفاعلية في بعض المحادثات

المشاركة بفاعلية في بعض المحادثات

تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخراجها في النص

القراءة بحدس لما يقوله النص بمرحاة

أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم وسائل وطرائق

الاستراتيجيات: العصف الذهني الحوار والمشاركة التصنيف

المهمة: متى تشرق الشمس؟ أين تشرق الشمس؟

الأنشطة: تنفيذ النشاط

نشاط ٢٩: العالم من حولي سماء الليل

المشاركة في المحادثات التعاونية مع زملاء

الهدف: رسم دائرة كبيرة ونضع فيها ما يوجد في عالمنا الذي نعيش فيه

الاجراءات: ويصبروا بالرسم والكتابة عن السماء وما بها

نشاط ٣٠: حصل كل صورة لما نكبر عنه

الهدف: تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخراجها في النص ثم القراءة بحدس

الاجراءات: يوصل كل تلميذ الصورة لما نكبر عنه / إعادة كتابة الجمل مرة

أخرى حسب التصرف الموجود بدليل المعلم في نشاط ٢٩

ينمو والشعر في الليل / تظهر الأسنان في الليل / تنمو والأشجار في النهار

التقييم: مناقشة التلاميذ في أحداث القصة

لماذا كانت نور في حيرة؟ لماذا قابلتها المعلمة

صنف ما يحدث في الليل والنهار تبع أحداث القصة

عبر عن كل صورة في نشاط ٣٠

غلق الدرس: النشاط التطبيقي بدليل المعلم ص ٧٧

قائمة	١٧ من ربيع الأول ١٤٢٥ هـ	٣٠ من ذو القعدة ١٤٢٩ هـ
نقص	الكتاب	المعنى (مكتبة)
الفصل	١/٢	

الموضوع

مناظرة

لعمري

المحور الثاني: العالم من حولي
الموضوع الاول

الموضوع الأول: السماء العليا

المسألة الأولى: في القدر من خمسة

التي هي من المصنفات التي لا يمكن أن تكون إلا من يد يد

كبرياء المصومين، وكمالاتهم، ورفعتهم إلى الأنبياء من كل زمن

بسم الله الرحمن الرحيم

التعريف عن الرسم بالكمالات

كتاب التلخيص / كتاب التلخيص بطبعة النسخة الأولى

حيوات الاستعداد: دار من المتعلم كتابه الطاهر، يحكمه في العلم.

سياق الجملة / استقر الوجه المعاكاة (اللعب التخيل)

سواء الجملة / استقرارية المعاكسة (المذهب التحليلي)

الحمد لله رب العالمين

جوابات تمهيد المرسى :-

حکمر و عمرتم شمارک. مهل کل کلمه به مناسبت. اقراتم احب.

المعبر عنه المعنى بالرسم واستعداد سباق الجملة لمعرفة المعنى

من خلال استراتيجيات المناقشة والصور استعد:

اسمها ترجية المصنف الذهني حول معيار الضعف الطبيعية

استقرت بجوهر الذهب في حوله صفات الصلابة الطبيعية
وعنه الطبيعة حيث يتصلوا إلى أن مصدر اللون هو الشمس

وغير الطبيعية حتى يتوصلوا إلى أن هذا الضوء هو الشمس

ثم توصيل الجملة بالمعنى الصحيح لها مع إظهار وقت كافي لذلك

فقراءة الاسئلة أولاً ثم النقص وحل الاسئلة

تقسيم النشاط :- صنفنا كل صورة مستخدما علمائك الجديدة

المكبر عن الرسم بالكلمات.

المعبر عن الرسم بالعلامات
التي هي كالصورة بعبارة مناسبة مستخدمة

التصريح في كل صورة يجعله مناسباً مستخدماً

الكلمات الجديدة

الملق الدرس :- الكلمات الجديدة :-

السماء / القمر / حاتم / يعيد / مقام

(السماء / القمر / العلم / يقييد / عفاص
انوكاس / م

انعكاس
1. انعكاس

وَأَن تَنُورَ الْقَمَرَ بَآتٍ مِّنْ أَفْعَايِ اسْتِعَا

الشمس عليه . الشمس هي مصدر الضوء

على سطح الأرض.

الموضوع لغة عربية

التاريخ	٨ امس ربيع اول العام ١٤٤٠م
نصف	الاجازية
الصف	١٠٤

الموض

المرحله الاولى

المحور الاول: العالم من حولي

الموضوع الاول: المشاء وليلا

الأنشطة: لاحظ واكتشف
الأهداف: استخدام قواعد اللغة عند الكتابة
المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين
حول مختلف الموضوعات والنصوص
ادوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات
الاستراتيجيات: عصف ذهني حوار ومناقشة

التقييم: كيف نستخدم أسماء الإشارة هنا
اجراءات تنفيذ النشاط:
نشاط ١: لاحظ واكمل كالمثال من خلال لاحظ واكتشف
لاحظ وتعلم: ضع كل كلمة في مكانها المناسب

الهدف: استخدام قواعد اللغة عند الكتابة
الاجراءات: نقول كلمة بالعامة ونستبدلها بالفصحى مستخدمين

(هذا / هذه) فانه يفهم به المذكر والمؤنث
واستخداما لتأنيد الحديث وتوضيح مفهوم اسم

الإشارة للقريب ثم يضع كل كلمة في مكانها الصحيح
(تأمل / تعكس / هذا / هذه)

التقييم: شارك وتحدث، ثم ارسم.

الهدف: المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين
الاجراءات: رسم اشياء من بيئة الدرس واخرى بعيدة

(شمس / قمر / نجوم / مدرسة / برج / منزل / شارع ... الخ)
غلق الدرس:

في الحصص القادمة ان شاء الله سوف ندرس
درس جديد عن عالم آخر وهو
عالم الفلك او البيروني

الفصل	١/٢	الزمن	الزمن	١٩٠٦
الوقت	١٩٠٦	الزمن	الزمن	١٩٠٦
الوقت	١٩٠٦	الزمن	الزمن	١٩٠٦

الموضوع

نافذة
لغة عربية

محور الثاني :- العالم من حولي

الموضوع الأول: السماء ليلا

الأنشطة :- عالم الفلك والميراث

استخدام السياق: للنأى من فهم الكلمات بشكل صحيح

تَعْرِفُ الصِّفَاتِ وَاسْتَخْدَامَهَا.

استخدام السياق: للنأكد من فهم الكلمات بـسـيـق
تعرف الصفات واستخدامها
أدوات الاستخدام: كتاب التعليم / دليل المعلم / قراءة الصور والصور
أدوات الاستخدام: كتاب التعليم / دليل المعلم / قراءة الصور والصور

تعرف الصفات واستخدامها.
أدوات الاستخدام كتاب التلميذ / دليل المعلم / قراءة الصور والصور
الاستراتيجية كتاب العصف الذهني / الحوار والمناقشة / لعبة التخمين / سوف كجولة
المقصود 4 استخدام مع تلاميذ لعبة التخمين في حل اللغز (ص ١٧٤)

أجراءات تنفيذ النشاط

٢٤١ - فمن من أنا، وحيل على كلمة بمعناها:

تفسير الكلمات والعبارات والكلمات
الاحمر والوان الربط بين الصورة والسؤال كوكب النجم

ثم يصرح الأئمة على اللغات غير اللغات ثم يشارك الحلول في مناقشات ومجموعات

نشاط ١٠: قراءة النص ثم أجب، اقرأ ولاحظ:

نشاط: يجب قراءة النص ثم اكتب ايجابا ولاحظ:

قراءة الحديث وملاحظة التعبير **در الكرم** / **اصفر**

النَّصِيحَةُ: يَحْدِثُ النَّصْرُ عَنْ أَكْمَلِ مَا سَبَقَهُ

ما سيب تعاقب الليل والنهار

من مكشفاً أن الشمس أكبر من الأرض ؟

غلق الدرس :- تعلمنا اليوم الصفات وكيفيّة استخدامها

لوصف مکان:

اگر مردن ← کبیر ، اٹھ فرما ← مشر

أَصْفَرُ مِنْ ← مِثْقَالَةٍ وَهَكَذَا

التاريخ	٢٨ من ربيع أول ١٤٣٨ هـ	٢٩ من ربيع أول ١٤٣٨ هـ	٣٠ من ربيع أول ١٤٣٨ هـ
نوع	الثالثة	الزمن (فترة)	
الفصل	١ / ٢		

الموضوع نافذة لغة عربية

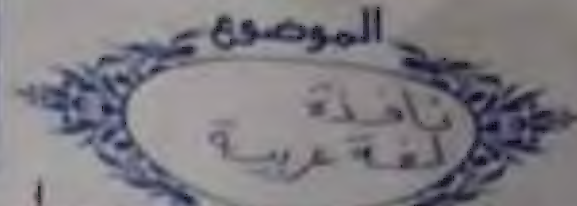
الأفعال
مصحف

المحور الثاني: العالم من حوله
الموضوع الثاني:
هل يمكن أن تتحقق هنا
لاحظ وتعلم مكتوبة

الأهداف: - يدمج الأصوات ليكون كلمات ويميز حروف الجر المختلفة /
يميز بين الاسم والفعل ويستخدم قواعد اللغة عند الكتابة
يستخدم ضمائر المتكلم ويكيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات
دوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم بطاقات
الاستراتيجيات: استراتيجية التعلم المعتمد على التساؤلات / العصف الذهني
التفاعل مع الآخرين / استراتيجية الاستكشاف
التصنيف: تنقسم الكلمة إلى ...

أجزاء تنفيذ الدرس:
نشاط ١: ٣: كون كلمات من الحروف، أكمل حرف الجر واستخرج الاسم والفعل:
الهدف: - يدمج الأصوات / يميز حروف الجر المختلفة / يميز بين الاسم والفعل
الجزء الثاني: من خلال الاستراتيجيات السابقة يكون التلميذ أكثر عدد من
الكلمات ثم يقسم التلميذ إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة تكوين
جمل باستخدام حرف الجر الخاص بكل مجموعة ثم يصنف الكلمات
إلى الاسم والفعل.

المقويم: نشاط ٤: ٦٩: استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا/هذه/هؤلاء)
استخدم ضمير المتكلم المناسب / رتب وكون جملاً
الهدف: - يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة، يستخدم ضمائر المتكلم
ويكيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات
الاجراءات: ينظر إلى الصور ويخبر عنها باسم إشارة مناسبة.
يقرأ الجملة ويكتب ضمير المتكلم المناسب لسياقها
يرتب الجمل بشكل صحيح يفيد معنى.
خاتمة الدرس: - استرجع معلوماتك من خلال أنشطة
لاحظ وتعلم.



الأعمال

الأعمال

المحور الثقافي: العالم من حولك

الموضوع الثقافي:

هل يمكن أن تعيش هناك؟

الانشطة: مميزات الأرائب

الأهداف: يكتب جملاً كاملة

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

يستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة

أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم قراءة الصور

الاستراتيجيات: العصف الذهني الحوار المناقشة تمثيل الأدوار

العمل في مجموعات

المخرجات: أين تعيش الأرائب؟

إجراءات تنفيذ النشاط

نشاط 1: اقرأ وأكمل

الهدف: يكتب جملاً كاملة

الإجراءات: يطلب من التلميذ قراءة النمل المرتبطة بكل صورة

ومعرفة عناصر القصة

نشاط 2: املأ الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة

«بيوت الأرائب»

الهدف: يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

يستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة

الإجراءات: أوضح الشكل قبل أن يقرأ التلميذ النص والمطلوب منهم

قراءة النص في صمت العمل في ثنائيات لمحاولة ملء

الشكل، مشاركة التلميذ إجاباتهم

أذكر مكونات عناصر القصة

أكمل: القصة تتكون من

كتب خطوات القصة بتكامل الناقص منها

غلق: سرد قصة أخرى مع الالتزام بعناصرها

الموضوع نافذة لغة عربية

تاريخ	من مقرر اللغة	عن السيد
نسخة	القائمة	الترتيب
العدد	١/٢	

المحور الأول: من أوت؟
الموضوع الثاني: أنتم بنفسى

الأنشطة

الأنشطة: - وصفة عصير الليمون
الأهداف: - كتابة جملة كاملة
تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب
يستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة
أدوات الاسترخاء: - كتاب التلميذ دليل المعلم مكونات الور
الاستراتيجيات: - قراءة الصور الحوار والمناقشة
التقييم التكويني والتقييم الختامي

الأنشطة

الأنشطة: - اذكر خطوات عمل طرح المسألة
أجرائات تنفيذ النشاط:
نشاط: - أكمل الوصفة بالكلمات الآتية

ص ٥٧

الأهداف: - كتابة جملة كاملة
الإجرائات: - قراءة النشاط وتكملة الناقص من طريقة الوصفة

ثم قراءة وصفة (عصير الليمون) مع توضيح الخطوات لهم
وهي: - (العنوان / المكونات / الخطوات / الطريقة)

نشاط: - اقرأ الوصفة السابقة وناقش زملاؤك فيها، ثم أجب:
الهدف: تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب ويستخدم

رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة
الإجرائات: - نقوم بتحليل الوصفة والتعرف على المكونات الصحيحة لها

والكلمات التي يجب أن تكون فيها والأفعال الموجودة فيها.
التقييم: - ما نوع الأفعال في كل من الكلمات الآتية:
نضع نحرك وبأى الكلمات

أكمل: عنوان الوصفة هو
معنى نصيف

هل يمكن أن ننفذ هذه الوصفة بكل سهولة
غلق الدرس: - الشروط التي يجب توافرها في كتابة أي وصفة

خط جميل / جمل صحيحة / كلمات مناسبة / ملأ وجمع
خطوات مرتبة. اذكر خطوات أي وصفة أخرى

الموضوع

نافذة
لغة عربية

الصفحة	١٠
العدد	١٠
الترتيب	١٠
الموضوع	الموضوع

الأعمال
للأستاذ
م. مصطفى

المحور الثاني: العالم من حولنا
الموضوع: السماء والليل
الأنشطة: نموذج وكتابة وصف مكان
١٥٠

الأهداف: - يشارك في المحادثات المتعاونة مع الزملاء والمعلمين
يقسم النص من حيث الشكل والأسلوب
يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة
أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم
المستراتيجيات: العصف الذهني / العقل في المواقف التعاونية
المشاركة مع الزملاء

التقييم: - كيف المكان من حولك؟
١٥٠

الجراءات تنفيذ النشاط:
نشاط: - نموذج وصف مكان
الهدف: - يشارك في المحادثات المتعاونة مع الزملاء والمعلمين
الاجراءات: - يقرأ التلميذ الجمل التي تصف كل صورة
١٧٨٩٦/٣

وملاحظة طريقة الوصف
نشاط: ٣٤٥ - أكمل الخريطة التحليلية لوصف المكان، كتابة وصف مكان
الهدف: - يقسم النص من حيث الشكل والعنوان والأسلوب
ويظهر قواعد اللغة عند الكتابة
الاجراءات: - تحليل النص باستخراج المطلوب منه، ثم التفرع إلى
الصور لرؤية تفاصيلها وتحديد الصفات التي يمكن
استخدامها.

التقييم: - ما الذي يجب مراعاته في الوصف؟
قيم نفسك ذاتياً من خلال معايير التقييم؟
غلقه الدرس: - تقييم تكويني.

٩٨/٣

لدى	٣١ من شهر ١٤٤١ هـ	١٩ من أكتوبر ٢٠١٩ م
لغة	الفترة الأولى والرابعة الزمنية (١٨٠٠ م)	فترة
نصف	١/٢	

محور الأول: من أكون؟

الموضوع: يوم في حياتي

الأنشطة: - مشاركتي

الأهداف: - المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول مختلف الموضوعات والنصوص.

استخدام قواعد اللفظ في الكتابة

يكتب مراعيًا قواعد الكتابة

الأنشطة: استخدام كتاب التلميذ / دليل المعلم / التعبير بالصورة والرسم والكتابة

الأنشطة: الحوار والمناقشة / العصف الذهني / مجموعات ثنائية

مادني الكلمات الرئيسية: (بارع / مخترع / حماس) ؟

الأنشطة: تنفيذ الدرس :-

النشاط: (مشاركتي) أكتب وعبرني صديقك

الأنشطة: المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول مختلف الموضوعات

الأنشطة: من خلال استراتيجيات الحوار والمناقشة ومدة هذا النشاط

الأنشطة: يتم التلاميذ اللفظ العربي العفوي أثناء الحوار بعد الإمكان

يتم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية ويقوموا بالتحدث إلى بعضهم

ويكتب اسم صديقه مع ذكر مهاراته ومفاتيحه ورسم صورة له تعبر عنه.

النشاط: يتبع إرشادات معلمك في (ملاد الكلمات الرئيسية)

والكتابة بخط النسخ

الأنشطة: استخدام قواعد اللفظ ومراعاتها في الكتابة.

الأنشطة: إعطاء كل تلميذ ورقة صغيرة ويطلب منه قراءة الكلمات وإملأها

على صديقه بالتبادل مع بعضهم البعض ثم يكتبها المعلم صحيحة

على السبورة ثم يصوب كل تلميذ لنفسه بوضع علامة (-)

أما الخطأ لا يحوم ويصوب بكتابة الكلمة صحيحة بجوارها.

التقييم: أكتب بخط النسخ (العلم نور).

أكتب بالاتجاهات الصحيحة مع مراعاة المسافات

موضع نقطة في نهاية الجملة.

غلق الدرس: حلل الكلمات الرئيسية إلى مقاطع صوتية.

المهارات: يختار / منزل / أصبح

الأهداف الخاصة من تدريس مادة اللغة العربية للصف الثاني

الأهداف
الخاصة

الأهداف الخاصة لمادة اللغة العربية للصف الثاني
الابتدائي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

أولاً الاستماع :

أن يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء

أن يستمع للآخرين باهتمام واحترام

أن يدرك أنه الآخرين يختلفون عنا

أن يميز أصوات الحروف المقاربة في الصوت

أن يلتفت إلى المتكلم أثناء الاستماع ويفهم ما يقوله

ثانياً التحدث :

أن يتحدث في جمل كاملة

أن يتبع القواعد اللغوية عند الحاجة

أن يقدم نفسه للآخرين

أن يرتب أفكاره قبل أن يتحدث

أن يستخدم العبارات المناسبة في وقتها

أن يستخدم اللغة العربية الصحيحة في جمل مفيدة وقصيرة

أن يكتسب مهارة عدم مقاطعة الآخرين والتحدث بوضوح وبكل ثقة

ثالثاً القراءة :

أن يعبر عن الكلمات بالرسم

أن يستخرج المهارات التي تعلمها

أن يتعود القراءة الصامتة لفك رموز القراءة

أن يتعود على القراءة الجهرية بدقة وطلاقة

أ. أمال مصطفى

الصفحة	١٨	من	١٤٤٢	هـ	٧	١٩	١٩
العدد	١	٩					
القرن							
القرن							



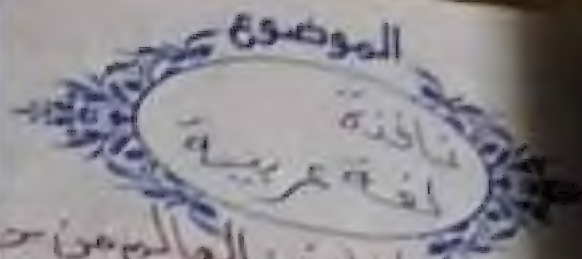
الشرح

المحور الأول: من أكون؟
الموضوع: يوم في حياتي
الأنشطة: تابع قصة الاستماع
مسابقة القراءة ص ٨ د ٨

الأهداف:
المشاركة تفاعلية في المحادثات والتعاون مع الأقران، وتطوير
وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط لها
استخدام تعبيرات الوجه ولغة الجسد في التعبير عن الفكر
مصادر المعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم
الاستراتيجيات: العمل الجماعي لعب الأدوار / الحوار والمناقشة
التفكير: ما المهارة التي كان رضا يتميز بها

أجراءات تنفيذ الدرس:
١- ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة
٢- المشاركة تفاعلية في المحادثات والتعاون مع الأقران
٣- المجلوس في مجموعات متفرقة، ثم اطلب منهم
أن يناقشوا في المواقف التي أسباب تجعلهم أبطال للقراءة
٤- ضع (٥) أسفل السلوك الطيب
٥- استخدام تعبيرات الوجه ولغة الجسد في التعبير عن الفكر
٦- رسم الوجه المضحك أسفل الوجه
٧- نوع المدف في كلمة مشاركة مد يد
٨- كم شخصية في القصة؟
٩- اذكر اسماء الشخصيات التي وردت في القصة
١٠- ماذا تعلمت من القصة
١١- اذكر جملة أعجبتك في القصة وعبر
عنها بالرسم

تاريخ	١٤٤٥هـ	العدد	١٢١
نصف	الاول	الزمن	الاول
المسند	١/٢		



أعمال مصطفى

المحور الثاني: العالم من حولي
الموضوع الثالث: ماذا يحدث؟
الأنشطة: قصة الاستماع: البردي /
الأهداف: يشارك بفاعلية في بعض الأحداث
ويميز بين الصور المحددة للمعلومات.
يستخدم السياق؛ ليتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم يعيد سردها.
يفسر الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.
أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / قراءة الصور
الاستراتيجيات: القصص الذهني / الحوار والمناقشة / سرد القصة
التكيفية: كيف تم بناء هذه المدرسة؟ ح ١/٢

الأنشطة: ماذا يحدث؟
الأهداف: يشارك بفاعلية في بعض المحادثات
الاجراءات: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، اختيار مادة معينة من المواد
المكتوبة على السبورة وتقوم كل مجموعة بالتفكير والتعبير بالرسم والكتابة
عبر الأشياء التي يمكن صنعها بهذه المادة ح ١/٢

نشاط ١: اقرأ، ثم حل كل جملة بالصورة المناسبة:
عبر الرسم والكتابة كيف صنع المصريون القدماء ورق البردي؟
الأهداف: يميز بين الصور المحددة بالمعلومات، يظهر قواعد الكتابة واستخدم لسانه
الاجراءات: قراءة الجمل وتوصيها بالصورة التي تعبر عنها، رسم خطوات صناعة الورق
كما وردت في القصة، وعبر عن كل صورة بجملة مناسبة، ثم يختار
الاجابة الصحيحة مما بين القوسين وفقاً لفهمه القصة.

البردي: الجدران المصرية
التقسيم: ادخل الكلمات المناسبة في جمل من عندك:
(البردي / حجر رشيد / شمس النسيم / القدماء المصريون)
ظهور الدرس: إعادة سرد القصة.

الأهداف العامة من تدريس
مادة اللغة العربية للمصفى الثاني
الأسداني ٢٠١٩

١- تتابع القراءة !

٢- أن يفهم الغرض الأساسي من قراءة النصوص

٣- أن يستخدم سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات

٤- أن يعرف أصوات الحروف وأشكالها

٥- أن يميز بين الحرف الساكن والمد والممدود والمشدود وأنواعه

٦- أن يميز بين الاسم والفعل والحرف

٧- أن يميز الفرع بين حروف العطف

٨- راجع الكتاب !

٩- أن يتعود الجلوس المحيطة أثناء الكتابة

١٠- أن يكتب جملة كاملة

١١- أن يتعود الكتابة بخط النسخ

١٢- أن يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة

١٣- أن يستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة

١٤- أن يتعود كتابة لافتة مستخرجة الأفعال والكلمات المناسبة

١٥- والاسباب الملوثة

١٦- أن يستخدم علامات الترقيم .

١٧- أن يكمل الحرف الناقص في الكلمة

١٨- أن يكتب جملاً مستخدماً أسلوبه النفي

١٩- أن يلتزم بقواعد الإملاء

٢٠- أن يتعود على وضع النقط فوقه وتحت الحروف المنقوطة

٢١- أن يدمج الحروف ليكون كلمات

المدرس

المدرس الأول

آمال مصطفى

موجة المائدة

مدير المدرسة

المحور الأول: من الون؟

المواضع التي فيها جبال

الأنشطة: فوجدت وجدت تلك الاختلافات

المسودح المرفقة الى كتابه المرفقة الى

الأصناف: ١- كتلة حمراء كاملة

تقسيم النص من حيث الشكل والأسلوب

تصميم النص من حيث الشكل والخط
معرفة قيمة اللفظة واستخدام الكلمات العالوية

أدوات الإستخدام: كتاب التلخيص دليل المعلم / طلاق

الاستراتيجيات هي العمل في مجموعات تعاونية/الم

الأستاذ

المقصود : إذا يوجد في فصلك يجذب الأتربة

اجراءات تنفيذ الدرس

نشاط: - اكملي اللوحات بالكلمات المناسبة

هدف ۱: کتاب جملة حاصله

اجراءات: اطلب من القارئ ان يقرأ الكلمات المتعاقبة

ومعنى كل لوقته والهم الكلمات المؤثرة وعبارات الترفيع

والرسائل اللطيفة.

شاهد : اقرأ الارتفاعات السابقة ، ثم قم بتحليلها

دفعه به تقسیم النهر من حیث الشكل والارتفاعات

جبراماته. بتحليل اللافتة للمعروف على المكونات

الكتب لا فقه الا فقهك تشجع فيها زملو

পেছানো

ماذا يحب عليك عند كتابه الارقته ٩

لما اذا انكب الاربعة يوما عشر طحا

علاق الدرس: لماذا سميت لوفته؟

والوشياء التي يجب توافرها في المرافقة

الرفع على المستندة / المعلومات المناسبة

التاريخ	من ربيع أول ١٤٤١
الفصل	١١٢
الصفحة	١١٢
الزمن	١١٢

الموضوع نافذة لغة عربية

المحور الثاني: العالم من حولك

الموضوع: المساء ليل

الأنشطة: لاحظ والتثبت الحظ وتعلم شارك

الأهداف: استخدام قواعد اللغة عند الكتابة والتحدث

تكوين الجمل باستخدام الزمان والمكان

كتابة الجمل صحيحة لغوياً

طرح أسئلة لموضوع أي سود فهم فيما يتعلق بالمووضوعات

أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم قراءة الصور

الاستراتيجيات: العصف الذهني الحوار المناقشة

المقصود: أوصف الصور التي أمامك

نشاط ٣: اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة

الهدف ١: استخدام قواعد اللغة عند الكتابة والتحدث

الاجراءات: فهم معنى كلمة (صفة) وإتاحة الوقت

للاستخراج الصفات من الجمل

(ساطعة / أصفر / كبير) (هائج / أزرق / كبير / عميق)

نشاط ٢: هل تتكون وصفاتكم من كل صورة، الكتب ما يمكن

الهدف ٢: تكوين جمل باستخدام الزمان والمكان وكتابة بها صحيحة

الاجراءات: قراءة النشاط وملاحظة الصور وربط الصورة بالجمل

المقصود: شارك زملائك صفات فصلك ثم ارسماها

استخدم الصفات أثناء وصف الفصل

استخدم اسم الإشارة للقريب هذا هذه

غلق الدرس: اذكر الصفات التي تعلمتها من الدرس

قناريخ	تاريخ	١٩٨٨	٢٨
القسم	التاريخ	الزمن	١٩٨٨
الفصل	١/٢		

الموضوع
ناخدة
القصة

العمل
مصطفى

المقصود الثاني: العالم من حولنا
 الموضوع الثاني: هل يمكن أن تعيش هناك
 الأنشطة: الدب القطبي
 الأهداف: يعبر عن المعنى بالرسم
 يستخدم سياق الجملة، ليستخرج معاني الكلمات
 يقرأ النصوص، ويفهم الفرض الأساسي من كل نص
 أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم
 الاستراتيجية: العصف الذهني، الحوار والمناقشة
 التقييم: ذكر عناصر القصة

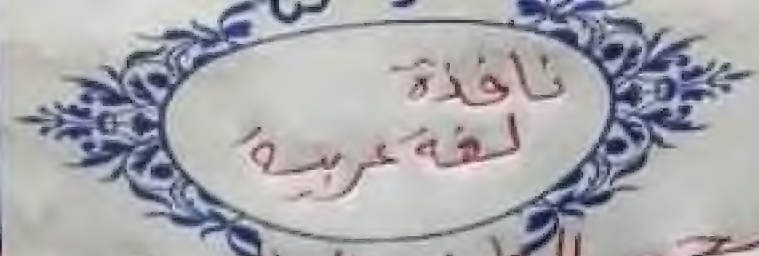
إجراءات تنفيذ الدرس:
 نشاط ١: فكر وعبر بالرسم عن حيوانك المفضل في بيتك، ثم شارك
 صِل كل كلمة بمعناها:

الهدف: يعبر عن المعنى بالرسم، يستخدم سياق الجملة لمعرفة المعنى
 الإجراءات: يعبر التلميذ بالرسم عن حيوان مفضل له في بيته الخا
 ثم يتعرف على معاني الكلمات غير المألوفة من خلال سياق
 الجملة مع إتاحة الوقت لهم
 التقييم: نشاط ب: كيف يستطيع الدب القطبي التكيف مع
 بيئته الجليدية؟

الهدف: يقرأ النصوص، ويفهم الفرض الأساسي من كل نص
 الإجراءات: قراءة الأسئلة أولاً، مع تحديد الوقت لمدة دقيقة
 ثم يطلب منهم القراءة الصامتة للنص قراءة جيدة في هدوء
 لمدة خمس دقائق

الإجابة: القدمان: لحماية من الانزلاق
 الفرو: يعزل الهواء البارد عن جسمه
 الجلد: يحميه من البرد
 فلق الدرس: قراءة الدرس بطلاوة

التاريخ	٢٧ من ربيع الثاني ١٤٣١
المحور الأول	الزمن (فترة)
الفصل	١ / ٥



المحور الثاني: العالم من حولي

الموضوع الثاني:

هل يمكن أن نعيش هناك؟

الأنشطة: قصة الاستماع، نشاط جديد

الأهداف: - يستخدم تعبيرات الوجه ولغة الجسد، ليُعبر عن

المشاعر والفكر المناسبة للموقف

يصل إلى مفهوم التكيف، يدمج الحروف ليكون كلمات

ادوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: الحياة، العصف الذهني / الحوار والمناقشة / سرد القصة

التقييم: أين نعيش؟ وفي أي محافظة؟ وفي أي مدينة؟

إجراءات تنفيذ النشاط:

نشاط ١: هل يمكن أن نعيش هناك؟ كيف يتكيف عادل وهناك

في السبب الجديد

الهدف: يستخدم تعبيرات الوجه ولغة الجسد، ليُعبر عن المشاعر، ثم

يصل إلى مفهوم التكيف.

الاجراءات: يرسم ما يريد ويرى والاستماع لمشاركهم ثم أضيق إلى

ما يقولون أشياء كثيرة.

التقييم: نشاط ٢: اجمع الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في عمل

الهدف: يدمج الحروف ليكون كلمات

الاجراءات: ادمج الحروف وكون كلمات

الأشجار / الغروب / جذور / محمية / منجروف / تكيف

غلقه الدرس: يتكيف عادل وأخته هناك بالبحث عن أمهم فأرجد

أنه يعلقاً صورياً داخل المنزل وهكذا.



التاريخ	مدرسة أول الأناضول	مدرس
الصفحة	الأولى والرابعة	الزمن (دقائق)
الفصل	١/٩	

الموضوع

نافذة لغوية

الأعمال الصغرى

المحور الثاني: العالم من حولنا
الموضوع الثاني: هذا يمكن أن تعيش هناك
الأنشطة: ١٠٧-١٠٨
الأهداف: يعرّف عن الرسم بالكلمات ويستخرج من كل نص يقرأ النصوص، ويفهم الفرق الأساسي من كل نص يستخدم السياق، ليتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم يعيد قراءته أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم
الاستراتيجيات: العصف الذهني المناقشة والحوار
التقييم: ٩- إذا ذكر صفات شجرة المنجروف ٢

الاجراءات تنفيذ النشاط
نشاط ١٩١: فكر لماذا استلون الحراء، ثم لون كل كلمة بمعناها:
الهدف: يعرّف عن الرسم بالكلمات ويستخدم سياق الجملة لاستخراج المعاني الاجراءات: التمثل في الصور واستنتاج ان الحراء لونها يتغير حسب الشيء الذي تصف عليه، المقرف على معاني الكلمات غير المألوفة في النص قبل قراءته وذلك من خلال سياق (جملة) مبهورة مع تحديد الوقت بالتدريج ثم مقارنة الحلول نتائجاً وفي مجموعات

التقييم: ٤٣- يقرأ النصوص، ويفهم الفرق الأساسي من كل نص ويستخدم السياق، ليتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح

نشاط ٤٥٣: اقرأ النص، ثم أجب: اكمل بوضع معاني الكلمات الملونة:
الاجراءات: قراءة القصة قراءة مهامته أولاً والثانية زمن (دقائق) حل النشاط كل على حدة مع إظهار بعض الوقت مع المرور بينهم دون تصويب أي خطأ ثم مشاركة الحلول في مع بعضهم البعض والتركيز على التحديات التي واجهتهم غلقه المدرس: قراءة النص بطريقة ودقة

الخطوة الأولى

المحور الأول: من أكون؟
الموضوع الثالث: عندما أكون

الأنشطة: قصة الإستماع
آلة الزمن

الاهداف: المشاركة في المحادثات المتعارضة مع الزملاء
تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص
تطوير وتعزيز الكتابة

أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / أمثلة حيانية
الاستراتيجيات: الحوار والمناقشة / العصف الذهني
التصورات: ما الوظيفة التي يجب أن تلتحق بها في المستقبل
إجراءات تنفيذ النشاط:

نشاط: عندما أكون
الهدف: المشاركة في المحادثات المتعارضة مع الزملاء
الإجراءات: رسم المدرسة على السبورة وبسؤال التلاميذ على
الوظائف الموجودة في المدرسة

أنشطة القصة من أكون: أقرأ وأكمل / لاحظ وعبر
ارسم ما كتبته في المستقبل / فكر وعبر
الهدف: تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص
تطوير وتعزيز الكتابة

الإجراءات: استكمال الجزء الناقص في الجملتين، ويعبر عن كل
صورة بكلمات مناسبة ثم يرسم المهنة التي يلهم بها
ثم يعبر الجملة عما قام برسمه، ثم يذكر بعض المهن
التي وردت في القصة

المفاهيم: ما هي آلة الزمن؟

ماذا أحب أن أكون في المستقبل؟

أعمل: المهن المذكورة في القصة

غلق الدرس: أكتب شبكة مفردات للمهن التي تعرفها

الموضوع
 نافذة لغات عربية

المحور الأول: من أكون؟
 الموضوع: يوم في حياتي
 الأنشطة: قصة الإسكندر
 مسابقة القراءة

الأنشطة
 الأهداف

الأهداف:
 تحديد الفكر أو الموضوعات المركزية للنص
 اكتساب كلمات جديدة واستخدامها
 المشاركة بفاعلية في المحادثات، والتعاون مع الأقران
 استخدام تعبيرات الوجه ولغة الجسد في التعبير عن الفكر المناسب
 مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات / التليفون
 الاستراتيجيات: سرد القصة / الحوار والمناقشة / القلم النشط
 والتفاعل مع الآخرين / العمل الجماعي / لعب الأدوار
 القصيدة: سرد القصة بطريقة مشوقة وحداثة لاستجابه المتلاميذ
 ومحاورةهم ومناقشتهم في أحداثها (دليل المعلم ص ٨٥)

إجراءات تنفيذ الدرس:
 نشاط ١: عبر عن نفسك
 هدفه: تحديد الفكر أو الموضوعات المركزية للنص
 إجراءاته: من خلال الحوار والمناقشة في أحداث القصة أطلب من كل تلميذ أن يحدد أكثر المهارات التي يتميز بها ويكتبها
 نشاط ٢: ابحث عن الكلمات الجديدة
 هدفه: اكتساب كلمات جديدة واستخدامها
 إجراءاته: باستخدام استراتيجية القلم النشط والتفاعل مع الآخرين أطلب من التلاميذ البحث عن الكلمات الموجودة بالكتاب والسؤال عن معناها وإدخالها في جملة من عنده (حماس / تدريب مرتبك / تصاور / تفكر)
 المقدم (٥ دقائق) : ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة ؟ ضع (٥) أسفل السؤالا
 التلميذ الهدف: المشاركة بفاعلية في المحادثات والتعاون مع الآخرين
 الإجراءات: العمل في مجموعات والتوصل معهم إلى اكتساب التي تجعلهم أبطال القراءة
 غلق الدرس: إعادة سرد القصة
 ارسن الشخصية التي أعجبتك في القصة واكتب جملة قصتها

ما حقة
الجنة مريمه

المحور الأول: من الون؟
الموضوع
الاستمارة: (الاحظ والمط)

السلامة

المحور الأول: من أكون؟
الموضوع: اليوم في حياتي
الأنشطة: (لاحظوا المتصفح، لاحظوا وتعلم)
16 17
الأهداف: اكتشاف قواعد اللغة الصحيحة باستخدام
الكتابة والتحدث
الكلمة والتحدث

استخدام هو المبدأ الذي
يتمحور الحروف ليكون كلمة
ادوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم وسائل تعليمية
الاستراتيجيات الحوار والمناقشة عصف ذهني
المكثف من قائل هذه العبارة «أنا أستطيع سأحاول»
ادوات تنفيذ الدرس: اكتشاف الفرق بين (أنا ونحن) ثم التلميح

اجراءات تنفيذ الدرس :
مشارطة : لا حظوا اكتشاف الفرق بين (أنا ونحن) ثم اعمل
هذه : اكتشاف قواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والقراءة
اجراءات : مع خلال استجابة الحوار والمناقشة توصيل الحكيم
استخدام أنا ونحن للمفرد والجمع

استخدام أما وقد للمفرد جمع
نشاطه: لاحظ وتعلم: الفعل الجلي يفعل هنا سبب
هذه استخدام قواعد اللغة في الكتابة والقراءة
استخدام أما وقد للمفرد جمع

يكون مع أ مع أنا وبحرف ل مع ثم

يُحرف (أ) مع (ل) ويُحرف (ن) مع (ف) في
التفخيم: نشاط (ب) الكمل الكلمات بالحرف الناقص
يُدمج الحروف ليكون كلمة

اجبراداته
الناقص في الكلمة

خلوة الدرس :- مشاركة ما تعلموه من الدرس مع بعضهم البعض .

الأهداف
 الأمل مصطفى

المحور الأول: من الكون ؟
 الموضوع: يوم في حياتي
 الأنشطة: صديقي مصطفى
 الأهداف: التعبير عن المعنى بالرسم
 استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
 قراءة وفهم الأدب بما في ذلك القصص والشعر
 أدوات الاستخدام: كتاب القلمي دليل المعلم بطاقات
 الاستراتيجيات: استراتيجية التدريس المتبادلي سياق الجملة
 المعلم الاكتشاف

أمال مصطفى

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط ١: فكر وعبر ثم شارك
 هدفه: التعبير عن المعنى بالرسم

إجراءاته: من خلال استراتيجية التدريس المتبادلي تقسم الفصل إلى
 مجموعات متساوية وتنفيذ ما هو مطلوب في النشاط ص ٢٢
 نشاط ٢: حل كل كلمة بمعناها.

هدفه: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
 إجراءاته: من خلال استراتيجية المعلم بالاكتشاف يعرف الطلاب معاني
 الكلمات غير المألوفة في النص مع إتاحة بعض الوقت من (٥ : ٧ دقائق)
 ثم مقارنة الحلول في ثنائيات أو مجموعات.

التقييم: اذكر بعض الصفات التي كتب أن يصصف بها صديقه ؟
 كيف تعرف من هو صديقه ؟

هل الصديق هو الذي يتخلى عن صديقه ؟

أمل: الصديق الحقيقي هو الذي يتخلى بـ ...

غلق الدرس: ما اسم عنوان التشديد ؟ وهذا ما سوف
 نتحدث عنه في الحصة القادمة إن شاء الله تعالى
 انتبه عزيزي المعلم الأناشيد ليست للحفظ إنما هي
 للفهم والاستمتاع بجماليات اللغة وتذوقها فقط

التاريخ	٣٣ من شهر ربيع الأول ١٤٤٠ هـ	٢٢ من شهر ربيع الأول ١٤٤٠ هـ
الصفحة	الأولى	الزمن (١٠ دقائق)
الفصل	١/٢	

الموضوع

نافذة لغة عربية

المحور الأول: من ألون؟

الموضوع: يوم في حياتي

الأنشطة: نص لا قصة قصيرة

أنا أستطيع

١٣

الأهداف: التعبير عن المعنى بالرسم
استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
نشاط (ب، ج، د) القراءة بطلاقة: قراءة النصوص، وفهم الفرق
الأساسي من كل نص ومناسب لهم.

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات /
الاستراتيجيات: العصف الذهني / الحوار والمناقشة / العمل في
مجموعات متساوية / سياق الجملة / فكر / ناقش /

المتنوعة: اطلب من التلميذ قراءة الدرس قراءة صامتة وذلك
لفك رموز القراءة وتنفيذ (نشاط / فكر / ونشاط) قبل الدخول في
اجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط ١: فكر وعبر ثم شارك

هدفه: التعبير عن المعنى بالرسم

اجراءاته: من خلال استراتيجية العصف الذهني والعمل الجماعي بقيادة
أضع كلمة مهارة في دائرة وأخرج منها عدة أسهم ومناقشتهم
نشاط ٢: مل كل كلمة بمعناها

هدفه: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات

اجراءاته: باستخدام استراتيجية فكر / ناقش / شارك في حل

نشاط ٣: (بكر كد) اقرأ القصة ثم مل كل جملة بما يناسبها

الهدف: قراءة النصوص بطلاقة وفهم الفرق من الأساسي من كل نص

الاجراءات: اطلب من التلميذ قراءة الدرس قراءة صامتة والبحث داخل

النص لاكتشاف الأجوبة ثم استمع إرشادات القراءة الجهرية

التقييم: عن أي شيء تدور أحداث القصة؟

أذكر الحوار الذي دار بين آدم والمعلم

كلمات الحميدة هي

غلق الدرس من خلال دراسة النص يستطيع كل تلميذ يظن بالدي

من مهارات

التاريخ	من تاريخ أول ١٤٤١ هـ	الاسم (مفتي)
القصة	الأدب والرايعة	الزمن (فتحة)
الفصل	١/٩	

الموضوع

نافذة لغوية

الثلاثاء

الأعمال الصغرى

العمل الصغير

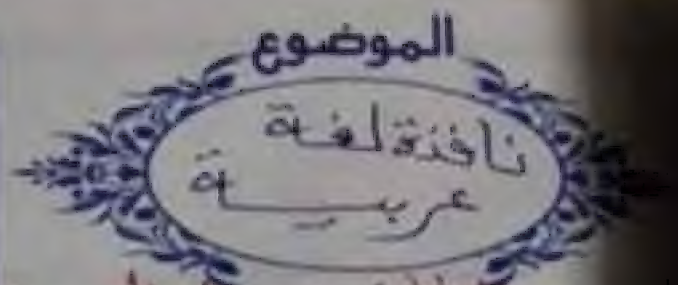
محور الثاني : العالم من حولي
 الموضوع : السماء والبلاد
 الأنشطة : - نشيد النجوم والخور
 الأهداف : - يعبر عن المعنى بالرسم
 يستخدم سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
 يقرأ ويفهم ويحدد الغرض الرئيس للنص
 إجراءات الاستخدام : - كتاب التلميذ دليل المعلم
 الاستقرائيات : - العصف الذهني الحوار والمناقشة
 المقصود : - ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه ؟
 إجراءات تنفيذ الدرس : -

شاهد : - فكر وعبر ثم تشارك وصل كل كلمة بمعناها
 الأهداف : - يعبر عن المعنى بالرسم ويستخدم سياق الجملة لمعرفة المعاني
 الإجراءات : - يعبر بالرسم عما يراه في السماء ليلاً ثم يعرف التلميذ
 معاني الكلمات غير المألوفة في النص مع راحة بعض الوقت
 ثم مقارنة الحلول في ثنائيات أو مجموعات
 نشاط : - اقرأ النشيد ثم أجب واختر الكلمة المناسبة
 لتكمل الحديث

الأهداف : - يقرأ ويفهم ويحدد الغرض الرئيس للنص
 الإجراءات : - قراءة الاسئلة ثم قراءة النص قراءة صامتة مع تحديد وقت
 لذلك والاجابة عن الاسئلة : - السماء ساطع ليلاً
 ثم يعبر عن الصورة مستخدماً الكلمات التي تعلموها حتى الآن
 ثم يختار الكلمة المناسبة لتكمل الحديث الذي يدور بين السماء والأرض
 المقصود : - ما اسم عنوان النشيد ؟
 العمل : - شمس - فوق -

وماذا نبتعت منها ؟
 غلوة الدرس : - غناء النشيد في مجموعات

التاريخ	٢٠١٩	سنة ١٤٤١هـ	٢٧	سنة ١٤٤١هـ
الصفحة	١٢	الزمن (فئة)		
المعلم				



الأدب
الدراسي

الأدب
الدراسي

المحور الثاني :- العالم من حولي
الموضوع الثاني :- هل يمكن أن تعيش هناك؟
الأنشطة :- (لاحظ واكتشف) هدف
الأنشطة :- يصف هيكل القصة، وكيفية تقديم البداية والخاتمة
سرد القصص بتفاصيلها، ويصف الهيكل العام للقصة
يكتب مراعي قواعد الكتابة
الدراسي الاستعداد :- كتاب التلميذ دليل المعلم
الاستعدادات :- العصف الذهني، الحوار والمناقشة سرد القصص
التفكير :- لماذا تغير الحرباء لونها؟ وأين تعيش؟
الدراسات تفهيد النشاط :-
نشاط :- لاحظ واكتشف :- عناصر قصة الحرباء
اقرأ القصة، ثم حدد عناصرها :-
الهدف :- يصف هيكل القصة، وكيفية تقديم البداية والخاتمة
الاجراءات :- أوضح الإرشادات للتلميذ، وكيف سيبدأ بقول التشكل
مع عناصر القصة، وأعط مثال لعنصر واحد مع أمثلة الوقت من (٧) إلى (٩)
بعد انتهاء النشاط اطلب منهم مشاركتهم
المنقسم :- ننشأ بالاحفظ وتعلم :-
اقرأ القصة ثم حدد عناصرها :-
الهدف :- يصف هيكل القصة، وكيفية تقديم البداية والخاتمة ويقيم سردها
الاجراءات :- قراءة القصة القصيرة واستخراج عناصرها وتدوينها عند كل
أصبع من أصابع اليكف
غلق الدرس :- شارك النشاط بعدما تفكر في أحداث الوسط
والنهاية، ثم قم بسرد القصة التي ألفتها
لباقى الزملاء

العدد	١/٩
نظرة الأولى	الزمن (فترة)
تاريخ ٢٤ من ربيع الأول ١٤٤٤ هـ	٢٩ من ديسمبر ٢٠٢١ م

أعمال

الاستعداد

الأعمال المستعدة

مصطفى

المحور الثاني: المعالم من حول

الموضوع الثالث: ماذا وجدتم؟

نموذج دعوة ص ١٢٧

الأنشطة: - يظهر قواعد اللغة ويظهرها عند الكتابة أو التحدث

يقوم النص من حيث الشكل والأسلوب

يستخدم رسومات توضيحية لتهيئة الكتاب

الروايات للاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم

المستراتيجيات: الحوار والمناقشة / العصف الذهني / الزمن المجاور

استدروا نقاش / العمل الجماعي

الذكر عناصر القصة ٢

نموذج دعوة

يظهر قواعد اللغة ويظهرها عند الكتابة أو التحدث

قراءة العمل المرتبطة بكل صورة ومعرفة عناصر الدعوة

العمل في ثنائيات لحل النشاط

أعمال الخريطة التحليلية لدعوة حملة المدرسة

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

يستخدم رسومات توضيحية لتهيئة الكتابة

لأجرائات: يقرأ التلميذ مقدمة النشاط، ثم يستخرج منهم ما سبقوه عمله

مع إعطاء وقتا كافيا ليتمكن من كل فرد ثم مشاركة عمله مع من

يجلس بجانبه ثم مشاركة باقي الزملاء

أكمل: - تشمل الخريطة التحليلية

نموذج الدعوة

على المدرس: الشروط التي يجب توافرها في

كتاب دعوة

تاريخ	٩ من صفر ١٤٤١ هـ	٨ من أكتوبر ٢٠١٩ م
نصف الأول والرابعة		الزمن (فترة)
الفصل ١/٢		١٨ م

محور الأول: من أكون؟

الموضوع: يوم في حياتي.

نشطة: ١١ تقييم ذاتي لكتابتني

١٢ لاحظ وتعلم (تقييم تكوييف) ٨٩٢٨ ر ٩٩٤٨

أهداف: مراجعة الكتابة لتقويتها مع التوجيه والدعم.
تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص (علامات جديدة)
يستخرج المهارات التي تعلمها. كتابة حمل باستخدام أسلوب النص.

دوات الاستخدام: كتاب التلميذ دليل المعلم.
لاستراتيجيات: الانعكاس على موقف محدد / العمل الفردي / العمل الثنائي
المهنية: ما الشروط التي يجب توافرها في كتابة اللفظة؟
إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط: بعد ملأ خط الأخطاء. أعد كتابة اللفظة مرة أخرى مع تصويب أخطائك
هدف: مراجعة الكتابة لتقويتها مع التوجيه والدعم.

إجراءاته: كتابة نص اللفظة مرة أخرى بدون أخطاء بعد تقويمهم تقييمًا ذاتيًا
نشاط ١٤٩ من التقييم التكويني: أجب عن الأسئلة الآتية واستخرج
من الفقرة السابقة ما يلي:

الهدف: تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص ويستخرج المهارات.
الإجراءات: قراءة الفقرة واختيار الكلمات المناسبة التي توفر المعنى والإجابة عن
الأسئلة، واستخراج المطلوب منها.

التقييم: من خلال نشاط ١٤٩:

اذكر أهم صفات الصديق؟

ما اسم صديقك؟

عبر عن كل صورة في نشاط: بأسلوب (لا الناهية).

غلق الدرس: من خلال التقييم التكويني:

غنى مع أمحاربك تنفيذ صديق؟

لماذا تكتب اللفظة؟ اذكر الرياضيات التي شغبت أن تمارسها

تاريخ	٢٦ من شهر رمضان ١٤٤٠ هـ	٢٥ من شهر رمضان ١٤٤٠ هـ
نصف	الرائحة	بداية الفصل ١٠
للمن	١/٢	

المحور الأول: من الون

الموضوع: يوم في حياتي

المنظمة: - مشاركتي في حل المسائل

الأهداف: إظهار قواعد اللغة واستخدامها عن الكتابة كتابة جملة كاملة

استخدام قواعد اللغة في الكتابة

يكتب مراعاة قواعد الكتابة

دوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / قراءة الصور

الاستراتيجيات: التعلم التعاوني / أعواد المتعلجات

التقييم: حل كلمة استطيع إلى مقالع ميمونة

الإجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط ١ (أ): - عبر عن كل صورة بجملة مناسبة

هدفه: - إظهار قواعد اللغة واستخدامها عن الكتابة كتابة جملة كاملة

الإجراءات: - من خلال استراتيجية التعلم التعاوني / نقسم الفصل

إلى مجموعات مصغرة واعطاهم أهداف مشتركة مع أحدها المهام المطلوبة منهم

واستعرضه معاً من المهارات التي يتقنونها.

١. لعبة كرة القدم - ٢. التنظيم والترتيب

نظام ٢ (ب): اتباع إرشادات معلمك في إملاد الكلمات الأتية

هدفه: - استخدام قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات: - بعد الإملاد بجو من المرح والحماس ، لعبوا الكتابة

وحصة الإملاء

١. تقييم: - نشاط (ب) كتب بخط النسخ

هدفه: - يكتب مراعاة قواعد الكتابة

إجراءاته: - قراءة نموذج الخط أولاً ثم كتابته عن على السبورة

مراعاة قواعد الكتابة

لمحة الدرس:

نشاط الإملاء يقيس مدى قدرة التلميذ على التمييز بين أصوات

الحروف واستلهاها واتباع إرشادات تصويب الإملاء.

التاريخ	من شهر الثمانية	٢٠١٩
المادة	المادة الثالثة	الزمن (فترة)
الفصل	١/٢	



الإشعاع
الأمل الممطر

المحور الأول: من أكون ؟
الموضوع: يوم في حياتي
الأنشطة: لاحظ واكتشف ولاحظ تعلم من أنت
الأهداف: اكتشاف قواعد اللغة الصحيحة لاستخدامها في الكتابة والتحدث
استخدام قواعد اللغة في الكتابة
كتابة جمل كاملة
أدوات الاستخدام: كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات
الاستراتيجيات: العصف الذهني الحوار والمناقشة العمل الفردي والجماعي
المقصود: اذكر ضمائر المتكلم ؟

اجراءات تنفيذ الدرس:
نظام لا لاحظ واكتشف، أكمل الجمل الآتية كالمثال:
هدف: اكتشاف قواعد اللغة الصحيحة لاستخدامها في الكتابة والتحدث
اجراءات: من خلال استراتيجيات الحوار والمناقشة أقسم الفصل إلى
مجموعات بسبعة تكتب كلمات تدل على المذكور وأخرى غير المؤنث ثم تلصق
الورقة على اللوحة وفي المكان المناسب
نشاط: لاحظ وتعلم عبر عمل صورة مستخدماً أنت وانت
الهدف: استخدام قواعد اللغة في الكتابة وكتابة جملة كاملة
الاجراءات: ملاحظة الصور وكتابة جملاً معبرة واسمع اليريم مع
توجيههم إلى ضرورة وضع نقطة في نهاية الجملة
ثم يرتب الكلمات ليكون جملاً في نشاط (ب)
المقصود: استخدم ضمائر المخاطب (أنت / أنت) في جمل
من عندك ؟

مامعني (ذكياً / أصبح / مخترعاً) ؟
حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:
(تلميذ / باحث / ماهر)
غلق الدرس: ما الذي تعلمت من نشاط المذكور والمؤنث ؟
وضمائر المخاطب (أنت / أنت).

التاريخ	٢٣ من شهر المحرم ١٤٤١ هـ	٢٢ من أكتوبر ٢٠١٩ م
الصفحة	الأولى والرابعة	المزمن (فترتيه)
الفصل	١/٢	

الموضوع

نافذة لفة عربية

الطلاء

الأعمال المهنية

المحور الأول: من الكون ؟
الموضوع الثاني: أهتم بنفسي

الأنشطة ١- كتابة وصفة م ٢٢ ٢٢

الأهداف ١-

الكتابة ١- إظهار قواعد اللفة واستخدامها عند الكتابة كتابة جملة كاملة

الفهم القرائي ١- معرفة بنية الوصفة واستخدام الكلمات الوظيفية

المهارات الحياتية ١- تعلم لتكون

التواصل الجيد ١- تعلم لتعايش - حل المشكلات

أدوات الاستخدام ١- كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات ١- عصف ذهني / حوار وناقشة / تغذية راجعة

التقييم ١- اذكر الأفعال التي وردت في وصفة عصر المصنوع؟

إجراءات تنفيذ النشاط ١-

النشاط ١- قسم بإعداد وجبتك المفضلة

الأهداف ١- جميع الأهداف السابقة للنشاط

الإجراءات ١- عبر التلميذ عن نفسه بلغة صحيحة

اذكرهم ما تعلموه في هذا الموضوع من كلمات وفكر في

النصوص، وكرائيب لغوية

مراعاة ما يكتبونه وهي الموجودة في الدوائر

أعط لهم الدورات وادوات وانتركهم يكتبوا ما يريدون على حرة

الإجابة متروكة للتلميذ

التقييم ١- ما الشروط التي يجب مراعاتها عند كتابة أي وصفة

هل كتابة اللفة هي نفسها كتابة الوصفة ؟

أكمل الكلمات المناسبة

تنقسم اللفة إلى

غلق الدرس ١- سوف ندرس في الحصة القادمة

ان شار اللفة

تقييم ذاتي لكتابتني

الثاني الابتدائي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠)

استراتيجيات التعلم	اساليب المقويم	الانشطة التعليمية	الشواهد والأدلة
سرد القصص	بطاقات ملاحظة	جميع الانشطة	دليل المعلم
العصف الذهني	ترتيب بطاقات	المتاحة بدليل المعلم	كتاب التلميذ
إعادة السرد	ملف الإنجاز	بطاقات صور	دفتر الإعداد
الحوار والمناقشة	أعمال كتابية / رسم	العمل على مجموعات	كراسة النشاط
ألعاب الأدوار	الاجتهادات	التكليف ببعض	عينات من
التعلم باللعب	التقييم التكويني	الأنشطة	أعمال التلاميذ
فكر زوج، شارك	التقييم الختامي	أسئلة مفتوحة	أوراق عمل
أغداد المثلجات	مهام متنوعة	ومغلقة	بطاقات مصممة
مثلث الاستماع	مسابقات	الاستئلة المباشرة	أعمال المصممين
الاستئلة الدائرة	حوارات مبنية	وغير المباشرة	
تأليف القصص	عروض بعض الصور	يدخل الكلمات في	
استدور وفاقش	تقسيم شفهي	سياقات جديدة	
(أعرف / أريد أن أعرف / تعلمت)	تقسيم الأقران	القراءة الصامتة	
التعلم بالاستكشاف	قوائم التحقق	والجبرية	
التعلم التعاوني	(الاستراتيجيات)	التعبير بالرسم أو	
استخدام سبائك الجملة	عرض بعض الصور	الكلمة	
وقت التفكير	والتعبير عنها	أمثلة حيائية	
التعلم بالنمذجة	التقسيم الذاتي		
استراتيجية الانعكاس			
على موقف محدد			
العمل الفردي / الثنائي			
التصنيف / طرح الأسئلة			
البطاقات المروحية			



الصفحة	العدد
١٢٠	١٢٠

الزمن (فترة)

الأسبوع

الأعمال المعرفية

المحور الأول من الكون ؟
الموضوع الثالث : اهتم بنفسه

الأنشطة : تابع قصة الاستماع
لدى أسنان جديدة كما يتم استخدام ما في النص
الأهداف : - تفسير الكلمات والعبارات كما يريد المؤلف شرحه
تحديد الفرض الرئيسي للنص بما في ذلك ما يريد المؤلف شرحه
تلخيص التفاصيل والفكر الرئيسي للنص
كلمات الاستخدام : كتاب التلميذ ، إعادة سرد القصة
الاستراتيجية : الحوار والمناقشة
المصير : ما الاسم عنوان القصة

إجراءات تنفيذ التمارين :
نشاط : - وضع وجهها حكا أمام الصورة التي تبينها
هدف : - تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخدام ما في النص
إجراءات : - اختيار التلميذ الصورة البالة على كل جملة والصورة بوجهه
نشاط : - ماذا فعلت هند كي تنو أسنانها الجديدة سرعها ؟
هدف : - تحديد الفرض الرئيسي للنص ، بما في ذلك ما يريد المؤلف شرحه
إجراءات : - يعبر التلميذ بجملة صحيحة عن كل صورة في النشاط
النشاط التطبيقي : - ارسم وعبر (التقسيم)
هدف : - تلخيص التفاصيل والفكر الداعم (الرئيسية)
إجراءات : - يرسم كل تلميذ في كراسه وجهه سحرية
تساعده على بناء جسمه ويعبر عنها بجملة صغيرة
غلقه السرس

الحرص على تناول الأطعمة الصحية المفيدة
والابتعاد عن الأطعمة غير الصحية
الاهتمام بالنظافة الشخصية